

**Протокол заседания**  
**школьного методического объединения классных руководителей № 4**  
Тема:  
**«Педагогический мониторинг эффективности воспитательных событий**  
**2021-2022 учебного года».**

Дата проведения: 30.05.2022 г.

Время проведения: 09.30

Численный состав ШМО: 20 человек.

На заседании присутствовало: 20 человек.

Форма проведения заседания: круглый стол.

Повестка заседания:

1. Анализ воспитательной работы в классных коллективах школы (творческий отчет).
2. Результаты диагностических исследований в классных коллективах.
3. Анализ работы методического объединения за текущий год. Перспективы работы ШМО на следующий учебный год.
4. Анализ воспитательной работы за год.

Ход заседания:

**1. По первому вопросу «Анализ воспитательной работы в классных коллективах школы»** с показом презентации (фотоотчет) выступил классный руководитель 4д класса Строганова Е.Н.

В своем выступлении классный руководитель проанализировала работу класса в течение учебного года. Развитие коллектива класса: в классе - 13 человек, из них 5 мальчиков, 8 девочек. В классе 4 хорошиста, 9 успевают на 3,4,5. Успевают с одной «4» - Апейкина А., успевают на «4 и 5» - Акишев В., Губанова М., Филиппова М.

К концу 4 класса дети по-прежнему дружны, легко общаются друг с другом. Наблюдается общение по микрогруппам. Эти группы сформировались общими интересами (поиграть на телефоне, общение после школы). Но они не постоянные, могут меняться. Явных активистов не выделяется. Отношения ровные между девочками и мальчиками. Конфликты между детьми редки, легко разрешимы. Отвергнутых детей в классе нет. Большая часть учащихся класса обладает невысоким интеллектуальным потенциалом. Все дети учатся, исходя из своих способностей. Для всех ребят класса определены должности актива, функции которого ребята выполняли с помощью классного руководителя.

За учебный 2021-2022 год в 4д классе было проведено много мероприятий различной тематики. Проводились классные часы и беседы по гражданскому воспитанию: 20 ноября - День правовой помощи детям «Мы - граждане России», 12 декабря - День Конституции РФ. По нравственно-эстетическому воспитанию, направленные на пропаганду здорового образа жизни: «Вред наркотиков, курения, алкоголизма», «Режим дня - основа жизни человека», «Осторожно - коронавирус, грипп!»; воспитание патриотизма «День солидарности борьбы с терроризмом», «День героев Отечества», «Сталинградская битва», «Блокадный хлеб», «День Защитников Отечества» и т. д.

Проведены праздники, в которых дети принимали активное участие: «Новогоднее путешествие», «23 февраля – день Защитника Отечества», «8 Марта - день особый». Также

проводились конкурсы рисунков ко дню матери, Новому году, к 23 февраля, к 8 марта и др., конкурс поделок из природного материала, новогодних поделок. Проведено много акций «Нарядим ёлку вместе», «Мой Защитник Отечества», «Мы вместе», «Протяни руку помощи», «Сила в правде», «Рисуем Победу – 2022» и т. д. С детьми систематически проводились беседы по эстетике внешнего вида, культуре поведения и речи, по повышению культурного поведения учащихся в целом. Кроме того, проводились беседы по правилам дорожного движения и основам безопасности жизнедеятельности, инструктажи по профилактике травматизма у детей. Регулярно проводились индивидуальные беседы с детьми, требующими постоянного внимания, контроля, заботы. Это беседы, содержание которых раскрывало общечеловеческие нормы поведения: о выполнении Устава школы, вежливости, деликатности, культуре речи, поведении.

Во внеурочную деятельность вовлечены все учащиеся, также дети посещают дополнительное образование. Занятия в кружках помогают раскрыть детям свои таланты, укрепить самооценку, благоприятствуют развитию духовных и физических качеств личности. Данные дети в меньшей степени подвержены отрицательному влиянию улицы.

Постановили: принять информацию к сведению.

**2. По второму вопросу «Результаты диагностических исследований в классных коллективах»** выступили педагоги-психологи школы, которые провели краткий анализ развития ученических коллективов школы.

Педагог-психолог Киктева А.А. ознакомила классных руководителей с результатами диагностики обучающихся 7, 9 классов.

По результатам исследования тревожности в школе 7 Г класса, повышенные проценты на начало учебного года наблюдаются по шкале «Проблемы и страхи в отношении с учителями», «Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу», но к концу учебного года показатель резко изменился в лучшую сторону, что говорит о благоприятной среде в школьной обстановке и налаженный контакт преподавательского состава с детьми.

При небольших показателях школьной тревожности в 7д классе на конец учебного года, можно наблюдать еще большее снижение по всем показателям. Это говорит о благоприятной обстановке в школьной среде. Результаты в 7г и 7д класса по исследованию внутриклассовых взаимоотношений: 77% полностью удовлетворены образовательным процессом, взаимоотношениями с классным руководителем и одноклассниками; 33% не удовлетворены характером взаимоотношений в классе и деятельностью классного коллектива. Таким образом, следует отметить, что более половины детей оценивают степень удовлетворенности образовательным процессом в целом. Однако следует работать в следующих направлениях: провести индивидуальную работу с учащимися по вопросу наличия конфликтных ситуаций в классе, устранить их причины; добиться 100% удовлетворенности деятельностью классного коллектива и помочь «влииться» тем ребятам, кто испытывает трудности в этом; отслеживать характер взаимоотношений в классе и корректировать их, воспитывать толерантность и коллективизм у ребят.

9 классы. При диагностике тревожности в школе с помощью теста Филлипса, наблюдается повышенный процент на начало учебного года по шкале «Проблемы и страхи в отношениях с учителями», но на момент итоговой диагностики показатель снижается. Так же наблюдаются завышенные показатели у отдельных учащихся по шкале «Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу», но на конец года этот показатель значительно снижается (31%). Завышенные показатели по этой шкале могут говорить о личностных особенностях детей, их неуверенности в себе.

В заключении педагог-психолог дала рекомендации классным руководителям по дальнейшей работе педагогов с детьми.

Педагог-психолог Сафронова С.В. ознакомила классных руководителей с результатами коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

Программа «Ступеньки успеха» на развитие социальных и эмоциональных компетенций у подростков с ОВЗ. Занятия по данной программе осуществлялись в период

с 15 сентября 2021 г. по 15 мая 2022г. с учащимися 6 «В» класса. За это время было проведено 30 групповых коррекционных занятий с 11 учащимися.

Педагог-психолог познакомила классных руководителей с результатами эффективности проведения групповых коррекционно-развивающих занятий по следующим факторам: исполнительность, волевой самоконтроль, активность, самокритичность, независимость, тревожность, эмоциональность, активность в общении, потребность в общении, психическое напряжение. В результате реализации программы развития социальных и эмоциональных компетенций «Ступеньки успеха», обучающимся удалось повысить самооценку, изменить в позитивную сторону их отношение к себе и другим людям и преобладающие стратегии преодоления стресса в сторону ориентации на самостоятельное разрешение возникающих проблем, улучшить социальную адаптацию и повысить уровень социально-психологических знаний, что было подтверждено полученными данными исследования.

Таким образом, можно говорить о положительной динамике в работе с группой по этой программе. Полученные в ходе исследования данные дают возможность сделать заключение о повышении общего уровня социальной и эмоциональной компетентности учащихся.

Коррекционно - развивающая психолого-педагогическая программа. Коррекция и развитие коммуникативных умений у подростков с ОВЗ «Секреты общения». Занятия по данной программе осуществлялись в период с 15 сентября 2021 г. по 15 мая 2022г. с учащимися 7 «В» класса. За это время было проведено 30 групповых корр. занятий с 11уч.

Результаты эффективности проведения групповых коррекционно-развивающих занятий.

Контрольный срез определения уровня развития межличностного общения.

	Высокий	Средний	Низкий
До начала занятий	3чел.-27,2%	3чел.-27,2%	5чел.-45.5%
После проведения занятий	6 чел.-54.5%	4чел.-36,3%	1чел.-9,01%

Контрольный срез коммуникативных умений.

	Высокий	Хороший	Средний	Низкий
До начала занятий	1чел.-9,09%	2чел.-18,01%	3чел.-27,2%	4чел.-36,3%
После проведения занятий	3чел.-27,2%	3чел.-27,2%	3чел.-27,2%	2чел.-18,01%

Контрольный срез коммуникативных и организаторских способностей.

	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
До начала занятий	1чел.-9,09%	2чел.-18,08%	2чел.-18,08%	6чел.-54,5%
После проведения занятий	3чел.-27,2%	2чел.-18,08%	3чел.-27,2%	3чел.-27,2%

**Вывод.** Сравнительный анализ результатов диагностики позволяет говорить об эффективности разработанной коррекционно-развивающей программы по развитию коммуникативных умений у подростков с ОВЗ «Секреты общения». Большинство учащихся впервые критично «всматриваются» в особенности своего характера, поведения, улавливают взаимосвязь между своим отрицательным поведением и негативными чувствами окружающих.

Большинство подростков желают избавиться от негативных форм взаимодействия с окружающими, делают усилия над этим. Учащиеся пополняют свой лексический запас вежливыми словами и выражениями, начинают использовать их в повседневном общении с окружающими. Дети приобретают знания о том, как правильно вести себя в конфликтной ситуации, как реагировать на грубое, агрессивное поведение другого человека (в ходе опроса о том, как необходимо поступить в той или иной ситуации, дают правильный ответ).

Следует сказать, что разработанная программа способствовала снижению затрудненного общения у большинства подростков с ОВЗ и развитию коммуникативных навыков. Следовательно, психолого-педагогическая программа по развитию коммуникативных умений у подростков с ОВЗ является эффективной.

Результаты эффективности проведения коррекционно-развивающих занятий по развитию самосознания и индивидуальности «Шаг за шагом». Занятия по данной программе

осуществлялись в период с 15 сентября 2021 г. по 15 мая 2022г. с учащимися 8 «г» класса. За это время было проведено 30 групповых корр. занятий с 14уч.

В результате коррекционной работы произошли следующие изменения:

Параметры	Норма		Высокий уровень	
	НГ (начало года)	КГ (конец года)	НГ (начало года)	КГ (конец года)
Отношение в семье	93%	93%	7%	7%
Агрессивность	100%	100%	0	0
Недоверие к людям	79%	87%	21%	13%
Неуверенность в себе (тревожность)	86%	87%	14%	13%

В заключение Сафронова С.В. сделала вывод, что в результате коррекционной работы произошли следующие изменения: общее количество детей, испытывающих недоверие к людям снизилось на 7% . Количество детей с высоким уровнем тревожности понизилось на 10%. Этому способствовала совместная работа всех участников образовательного процесса и проведённые мероприятия: коррекционно-развивающие занятия с детьми «группы-риска»; консультирование родителей и педагогов; учет индивидуальных особенностей детей.

Постановили: принять информацию к сведению.

**3. По третьему вопросу «Анализ работы методического объединения за текущий год. Перспективы работы ШМО на следующий учебный год»** выступила руководитель ШМО, классный руководитель 7г класса, Расулова О.В., которая довела до сведения классных руководителей анализ работы школьного методического объединения классных руководителей (см. приложение). Также Расулова О.В. представила вниманию присутствующих предварительный план работы ШМО на 2022-2023 учебный год.

Постановили: считать работу ШМО классных руководителей в 2021-2022 учебном году удовлетворительной.

**4. По четвертому вопросу «Анализ воспитательной работы школы за год»** слушали педагога-организатора МБОУ СШ № 17 (второй корпус) Кусмарцеву С.М., которая рассказала о воспитательной работе образовательного учреждения в течение учебного года. Педагог-организатор отметила самых активных классных руководителей и обучающихся школы.

Постановили: считать работу классных руководителей в 2021-2022 учебном году удовлетворительной, принимать активное участие в конкурсах различных уровней, мотивировать к участию в конкурсах обучающихся.

Оценка проведения заседания: удовлетворительно.

30.05.2022 г.

Руководитель ШМО классных руководителей Расулова О.В.