

**Протокол заседания  
школьного методического объединения классных руководителей № 2**

Тема:

**«Педагогическая этика в работе с учащимися и родителями.  
Как сделать классное дело интересным и содержательным?».**

Дата проведения: 25.11.2021 г.

Время проведения: 10.00

Численный состав ШМО: 20 человек.

На заседании присутствовало: 20 человек.

Форма проведения заседания: семинар-практикум.

Повестка заседания:

1. Психологические средства воздействия на личность.
2. Учитель и ученик: система взаимоотношений. Модели общения педагога с учащимися.
3. Учитель и родители: система взаимоотношений. Психолого-педагогические правила и способы установления контактов с семьей.
4. Воспитание культуры поведения школьников начального звена.
5. Сотрудничество педагогов и учащихся как основа складывающихся взаимоотношений (из опыта работы классных руководителей среднего звена).

Ход заседания:

**1. По первому вопросу «Психологические средства воздействия на личность»** выступила педагог-психолог школы Козлова А.О.

Педагог-психолог рассказала о том, что социальная среда, в которой живет человек с рождения, подразумевает общение. В процессе общения и восприятия информации, люди подвергаются психологическому воздействию, сами того не подозревая. Какие же методы воздействия на человека известны педагогам?

Алена Олеговна познакомила педагогов с такими методами, как заражение, внушение, убеждение, подражание. Дала краткую характеристику данным методам, проанализировала где, при каких обстоятельствах можно применять данные методы. Педагоги имели возможность применить методы, выполняя практические задания, предложенные педагогом-психологом.

Постановили: принять информацию к сведению, при необходимости использовать её в работе с обучающимися и родителями.

**2. По второму вопросу «Учитель и ученик: система взаимоотношений. Модели общения педагога с учащимися»** слушали классного руководителя 1 г класса, Малькову А.В.

Анастасия Владимировна проинформировала присутствующих о значимости конструктивного взаимодействия учителя и ученика, как залого успеха в процессе обучения и воспитания. В число наиболее сложных задач, встающих перед педагогом, входит организация продуктивного общения, предполагающая наличие высокого уровня развития коммуникативных умений. И очень важно так организовать общение с детьми, чтобы этот неповторимый процесс состоялся. Важную роль здесь играет стиль общения. Классный руководитель дала характеристику основным моделям взаимодействия, указав на отрицательные и положительные стороны каждой модели общения.

В заключение своего выступления, Малькова А.В. указала на особую роль профессионально-важных качеств личности педагога, от которых зависит успех или неудача в педагогическом общении.

Постановили: принять информацию к сведению, работать над совершенствованием личностных профессионально значимых качеств.

**3. По третьему вопросу «Учитель и родители: система взаимоотношений. Психолого-педагогические правила и способы установления контактов с семьей»** выступила руководитель ШМО, классный руководитель 7г класса, Расулова О.В., которая рассказала о системе взаимоотношений между родителями и классным руководителям.

Ольга Владимировна представила вниманию педагогов классификацию типов родителей; описала формы организации взаимодействия с родителями в зависимости от их типа. Кроме того, классные руководители получили информацию о способах установления контакта с семьей, что особенно актуально в наше время. О том, как необходимо выстраивать индивидуальное общение, а именно как правильно провести продуктивную беседу с родителями. Классные руководители практически научились применять речевые клише при организации беседы с родителями.

В заключение Расулова О.В. представила педагогам буклеты с практическими советами по установлению положительного контакта педагога с семьей обучающегося.

Постановили: принять информацию к сведению и использовать её в работе классного руководителя.

**4. По четвертому вопросу «Воспитание культуры поведения школьников начального звена»** слушали классного руководителя 2в класса, Поленкову Н.Ю., которая представила опыт работы по проблеме воспитания культуры поведения учащихся своего класса.

Нравственное воспитание является важнейшей стороной формирования и развития личности ребенка и предполагает становление его отношения к родителям, окружающим, к коллективу, обществу; отношения к труду, своим обязанностям и самому себе. Наталья Юрьевна рассказала, какие методы и средства воспитания культуры поведения она применяет в работе со своими учащимися. Главными методами является приучение школьников к выполнению правил культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали. В системе работы учителя большое значение имеет и разъяснение детям этических норм, связанных с правилами культурного поведения. Методы разъяснения различные: рассказ учителя,

этическая беседа, обсуждение фактов школьной жизни, беседа по прочитанному рассказу, стенды по культуре поведения. Эффективный прием разъяснения детям правил культурного поведения — использование литературных произведений — рассказов, стихотворений, басен. Основная работа по накоплению опыта правильного поведения проходит в повседневной жизни младших школьников: на уроках, во время перемен, в раздевалке, по дороге домой, во время посещений театра, кино, на прогулках, экскурсиях, в общении друг с другом и взрослыми. Поэтому внимание учителя направлено на такую организацию жизни детей, которая давала бы возможность для упражнения их в правильном поведении.

Постановили: принять информацию к сведению.

**5. По пятому вопросу «Сотрудничество педагогов и учащихся как основа складывающихся взаимоотношений»** свой опыт представила классный руководитель 8в класса Дубровина Л.А.

Классный руководитель рассказала о проекте «Применение ИКТ в образовательном процессе», который был подготовлен и реализован учащимися 8в класса под руководством Дубровиной Л.А. Данный проект доказывает, что в проектная деятельность учащихся – необходимый элемент их успешного развития, что совместная работа педагога и детей является ценнейшим инструментом, позволяющим составить для каждого ученика свой воспитательный маршрут, подобрать оптимальный вариант индивидуальной работы.

Постановили: принять информацию к сведению, использовать в воспитательной работе с классом проектную деятельность.

Оценка проведения заседания: удовлетворительно.

25.11.2021 г.

Руководитель ШМО классных руководителей Расулова О.В.