

МОДЕЛЬ 2

Технологическая карта учебного занятия

ФИО учителя: **Расулова Ольга Владимировна**

Класс: **7**

Дата: 03.11.2021 г

Предмет: **литературное чтение.**

Тема урока согласно учебно-тематическому плану рабочей программы: **«Иван Андреевич Крылов. Басня «Слон и Моська».**

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Вид урока: урок смешанного типа.

Цель: знакомство обучающихся с творчеством И.А.Крылова на примере басни «Слон и Моська».

Задачи:

образовательные - расширить знания учащихся о круге басен И.А.Крылова, познакомить с содержанием басни «Слон и Моська», учить правильному, выразительному чтению; развивать умения анализировать текст, делать выводы и аргументировать свою точку зрения;

коррекционные - обогащать память учащихся «крылатыми фразами» из басен; корректировать и развивать культуру речи, память, мышление путем применения развивающих упражнений, развивать творческие способности через чтение по ролям;

воспитательные - воспитывать интерес к чтению басен, способствовать формированию нравственных качеств.

Планируемые результаты:

Предметные: прогнозировать содержание произведения, знать специфические особенности жанра басни, оценивать поступки героев басни и свои собственные под руководством учителя с точки зрения морали.

Метапредметные:

Регулятивные: определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Познавательные: отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию на доске.

Коммуникативные: слушать и понимать речь других в диалоге и монологических высказываниях.

Личностные: проявлять интерес к произведениям И.А.Крылова; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий; понимание личной ответственности за свои поступки; готовность к безопасному поведению в обществе.

Средства обучения: портрет И. Крылова, карточки, наглядность, мультимедийный проектор, слайдовая презентация, раздаточный материал.

Формы работы на уроке: индивидуальная работа, фронтальная работа, групповая форма работы.

МОДЕЛЬ 2

Характеристика этапов урока:

Название, содержание и цель этапа урока ¹	Деятельность педагога ²	Деятельность учащихся
<p>1. Организационный момент.</p>	<p><i>Учитель создает условия для включения обучающихся в учебную деятельность. Приветствует учеников, проверяет готовность обучающихся к уроку.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Добрый день, ребята! Я рада вас видеть, и очень хочу начать работу с вами! Проверьте, все ли у вас готово к уроку? - Желая всем хорошего настроения и отличной работы на уроке. - Ребята, посмотрите небольшой видеофрагмент. <p><u>Просмотр видеофрагмента «Памятник И.А.Крылову в Петербурге».</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - В Петербурге в Летнем саду стоит памятник. Около памятника всегда много детей. Они с интересом рассматривают фигуру человека, который сидит в кресле. У него доброе, умное лицо. Немного ниже кресла на памятнике – различные животные. Здесь и лиса, и волк, и обезьяна.... <p><i>Учитель организует диалог с обучающимися.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, кому воздвигли этот памятник? (После ответа детей на доску вывешивается портрет И.А.Крылова и надпись «Иван Андреевич Крылов») - К какому жанру литературного творчества относятся произведения Ивана Крылова? (После ответа детей на доску вывешивается надпись «Басня») - Какие басни Ивана Крылова вам известны? 	<p><i>Ученики приветствуют учителя, проверяют подготовку рабочих мест.</i></p> <p><i>Обучающиеся смотрят видеофрагмент.</i></p> <p><i>Обучающиеся отвечают на вопросы учителя.</i></p> <p>Ответы детей: «Этот памятник воздвигли великому русскому баснописцу Ивану Андреевичу Крылову».</p> <p>Ответы детей: «Произведения Ивана Андреевича Крылова относятся к басням».</p> <p>Дети называют известные им басни И. Крылова.</p>
<p>Проверка домашнего задания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Как называется басня, которую вы читали дома? - Давайте проверим, как вы выполнили домашнее задание. <p><i>Оценивание домашнего задания.</i></p>	<p>Ответы детей: «Басня, которую мы читали дома, называется «Волк и Журавль».</p> <p>Обучающиеся представляют иллюстрации к басне «Волк и Журавль», выразительно читают басню, рассказывают басню наизусть.</p>

¹ Зависит от типа и целей урока

² Какие задачи решает педагог на каждом этапе урока

МОДЕЛЬ 2

<p>2. Мотивация учебной деятельности учащихся. Актуализация опорных знаний.</p>	<p><i>Учитель организует актуализацию изученного материала, необходимого для построения новых знаний.</i></p> <p>- Как мы уже сказали, Иван Крылов писал басни. А что такое басня, в чем особенности басни как жанра литературного творчества? Давайте проведем небольшой тест.</p> <p><u>Мультимедийная презентация с вопросами теста и ответами.</u></p> <p>Слайд 1.</p> <p>1. Басня это...</p> <p>А) нравоучительный короткий рассказ в стихах; Б) лирическое стихотворение; В) сказочная история.</p> <p>Слайд 2.</p> <p>2. Героями басен являются...</p> <p>А) богатыри; Б) животные, иногда вещи, растения; В) волшебники.</p> <p>Слайд 3.</p> <p>3. Какова цель басни:</p> <p>А) развлечь читателя, создать хорошее настроение; Б) прославить русский народ; В) помочь исправить недостатки.</p> <p>Слайд 4.</p> <p>4. В басне всегда есть:</p> <p>А) троекратное повторение; Б) волшебство; В) мораль.</p> <p>Слайд 5.</p> <p>5. Мораль в басне это ...</p> <p>А) высказывание в конце басни; Б) совет читателю; В) нравоучительный вывод.</p> <p>- Молодцы ребята, вы хорошо отвечали на вопросы.</p> <p><i>Учитель организует диалог с обучающимися.</i></p> <p>- Бесспорно, в каждой басне обязательно есть мораль. Какова же мораль басни «Волк и Журавль»?</p>	<p><i>Ученики выполняют задание.</i></p> <p>У каждого обучающегося карточки с буквами «А», «Б», «В». После каждого вопроса поднимают карточку с соответствующим вариантом ответа.</p> <p><i>Обучающиеся отвечают на вопросы учителя. Высказывают свое мнение.</i></p> <p>Ответы детей: «Мораль басни "Волк и Журавль"»</p>
--	--	--

МОДЕЛЬ 2

	<p>- Какие человеческие черты характера высмеивает Крылов в этой басне? - Какие одобряет? - Чему нас учит эта басня?</p>	<p>заключается в том, что в трудной ситуации некоторые люди охотно прибегают к помощи окружающих, а после ведут себя неблагодарно и тут же забывают о том, кому они обязаны». Ответы детей: «Жадность, злость, заносчивость, неблагодарность, лживость и т.д.». Ответы детей: «Доброта, благородство, порядочность и т.д.». Ответы детей: «Басня учит нас быть дружными, не смеяться над чужой бедой, помогать друг другу в трудную минуту».</p>
<p>3. Изучение новых знаний.</p>	<p><u>Сообщение темы и цели урока.</u> - Да, ребята, каждая басня Ивана Крылова учит нас, людей, правильному поведению в той или иной ситуации. Сегодня на уроке мы познакомимся еще с одной басней Ивана Андреевича Крылова. Посмотрите на картинку (на доску вывешивается иллюстрация к басне «Слон и Моська»).</p> <p>- Вы знаете эту басню?</p> <p><u>Прогнозирование содержания.</u> <i>Учитель организует беседу по уточнению и конкретизации главных персонажей басни. Фиксирует предложенные учениками гипотезы, курирует их обсуждение.</i></p> <p>- Как вы думаете, о чём она?</p> <p>- Хотите убедиться в ваших предположениях? Какие цели поставим перед собой на уроке?</p> <p>- Ребята, кто из вас видел слона? Что вы о нем знаете? (Дополнительная информация учителя «Слон – огромное и очень сильное животное. Он бывает высотой до 3,5 м. Весит до 6 тонн. Слона боятся даже тигры и львы»).</p> <p>- А кто, по-вашему, Моська? - Давайте обратимся к толковому словарю живого великорусского</p>	<p><i>Обучающиеся отвечают на вопрос.</i></p> <p><i>Обучающиеся высказывают свои предположения.</i> <i>Обучающиеся отвечают на вопросы учителя, формулируют учебные задачи с помощью учителя:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Познакомиться с басней «Слон и Моська»2. Выявить особенности этого произведения3. Выявить характеры героев.4. Узнать значение новых слов. <p><i>Обучающиеся делятся жизненным опытом.</i></p> <p><i>Обучающиеся работают со словарем.</i></p>

МОДЕЛЬ 2

	<p>языка В.Даля (<i>учитель показывает толковый словарь</i>) и прочитаем, как в нем представлена Моська. <i>«МОСЬКА» собака маленькой породы: курносая, песочной шерсти, с черными подпалинами.</i> - Теперь, давайте проверим наши предположения.</p>	
	<p><u>Первичное знакомство с произведением.</u> <i>Учитель читает басню «Слон и Моська» с вывешиванием на доску иллюстраций к басне.</i></p>	<p><i>Обучающиеся слушают басню.</i></p>
	<p><u>Беседа по первичному восприятию текста.</u> <i>Учитель организует беседу с целью выяснения правильности понимания обучающимися фактического содержания басни.</i> - Кто главные герои басни? - Что произошло между героями басни? - Назовите черты характера героев басни?</p>	<p><i>Обучающиеся отвечают на вопросы учителя. Обучающиеся делают предварительные выводы о происходящих действиях в басне. Обучающиеся высказывают первичные предположения о характерах героев басни.</i></p>
	<p><u>Чтение текста учащимися. Словарная работа.</u> - Ребята, чтобы правильно охарактеризовать героев басни, поработаем над басней и прочитаем её еще раз более внимательно. <i>Учитель в ходе чтения объясняет непонятные слова.</i> <i>Зеваки – тот, кто слоняется по улицам без дела.</i> <i>Напоказ – обратить внимание для вида.</i> <i>Забияка – человек, который любит затевать ссоры.</i> <i>Отколе – откуда.</i> <i>Шавка – непородистая собака, уличная или дворовая.</i> <i>Диковинка – странная, удивительная вещь или явление.</i></p>	<p><i>Обучающиеся читают текст басни с остановками.</i></p>
	<p><u>Физминутка.</u> <i>Учитель показывает движения со словами</i> - Ай, Моська, знать она сильна, что лает на слона.</p>	<p>Дети повторяют движения учителя и также проговаривают вслух слова «Ай, Моська, знать она сильна, что лает на слона».</p>

МОДЕЛЬ 2

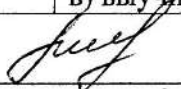
<p>4. Проверка понимания изученного учебного материала. Аналитическое чтение.</p>	<p><u>Работа над содержанием басни. Аналитическое чтение.</u> <i>Учитель задает вопросы репродуктивного характера, фиксирует ответы обучающихся, курирует их обсуждение.</i> - Где происходит действие? Найдите в тексте и прочитайте. - Зачем слона водили по улицам? - Как Моська оказалась там? - Что делала Моська, завидев Слона? Найдите в тексте и прочитайте. - Как Слон отнесся к нападению Моськи? - Кто пытается отговорить Моську от ее действий? - Что Моське посоветовала Шавка? Найдите в тексте и прочитайте. - Что же отвечает Моська в ответ Шавке? - Чего же хотела достичь Моська, лая на Слона. Послушайте варианты ответов и выберите правильный: хотела разозлить Слона; прослыть смелой собакой, которая не боится даже огромного Слона; считает, что нельзя водить Слона по улице. - Найдите в тексте и прочитайте строки, которые указывают на это. - Конечно, Моська была уверена, что другие собаки будут считать ее сильной, раз она отважилась лаять на слона. - А так ли это? Можно ли Моську считать сильной, смелой, отважной собакой или Моська просто маленькая глупая собачка?</p>	<p><i>Анализируют, аргументируют и доказывают свою точку зрения. При необходимости задают уточняющие вопросы, осознанно строят речевые высказывания. Работают с текстом басни.</i></p> <p><i>Дети выбирают правильный ответ.</i></p> <p><i>Дети доказывают правильность своего выбора.</i></p>															
<p>5. Применение новых знаний, обобщение и систематизация.</p>	<p><u>Задание «Подбери качества характера».</u> - Давайте определим, какими качествами обладают герои басни. <i>Работа в группах. На парте лежат карточки с качествами характера: важный, воспитанная, хитрая, задира, благоразумный, глупая, спокойный, хвастливая, рассудительная, умная.</i> Задания для обучающихся: 1 группа - выбрать карточки с качествами характера Моськи. 2 группа - выбрать карточки с качествами характера Слона 3 группа - выбрать карточки с качествами характера Шавки.</p> <p><u>Прослушивание аудиозаписи.</u> - Итак, ребята, мы выяснили, какими чертами характера обладают</p>	<p><i>Дети распределяются по группам, совместно обсуждают, задают друг другу уточняющие вопросы, делают выводы.</i></p> <p><i>Дети по очереди выходят к доске, вывешивают предложенные качества характера по столбикам «Моська», «Слон», «Шавка», при этом аргументируют свой выбор.</i></p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">Моська</td> <td style="text-align: center;">Слон</td> <td style="text-align: center;">Шавка</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">хитрая</td> <td style="text-align: center;">важный</td> <td style="text-align: center;">воспитанная</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">задира</td> <td style="text-align: center;">благоразумный</td> <td style="text-align: center;">рассудительная</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">глупая</td> <td style="text-align: center;">спокойный</td> <td style="text-align: center;">умная</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">хвастливая</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Моська	Слон	Шавка	хитрая	важный	воспитанная	задира	благоразумный	рассудительная	глупая	спокойный	умная	хвастливая		
Моська	Слон	Шавка															
хитрая	важный	воспитанная															
задира	благоразумный	рассудительная															
глупая	спокойный	умная															
хвастливая																	

МОДЕЛЬ 2

	<p>герои басни. А теперь, ребята, сядьте поудобнее и внимательно послушайте басню в исполнении великого русского актёра Игоря Ильинского – мастера художественного слова. Послушайте, с одинаковой ли интонацией будет прочитана басня актёром? <i>Звучит запись басни.</i> - Заметили разницу при чтении своём и мастером слова? <u>Повторное чтение басни (чтение по ролям).</u> <i>Учитель организует повторное чтение басни учащимися с целью обобщения сведений, выявленных в процессе анализа текста, совершенствования техники чтения.</i> - А теперь прочитаем басню по ролям. И при чтении басни будем обращать внимание не только на знаки препинания, но и на выразительность чтения. Нужно читать слова каждого героя басни, так, чтобы передать их характер. <u>Работа с пословицами.</u> - Ребята, вы знаете, что каждая пословица, как и любая басня, имеет свою мораль. Прочитайте пословицы и соотнесите каждую из них с уже известными нам баснями. <i>Хорошо тому добро делать, кто помнит.</i> <i>Ты - мне, я – тебе.</i> <i>Пустая бочка громко гремит.</i></p>	<p><i>Ответы детей.</i></p> <p><i>Дети читают басню по ролям.</i></p> <p><i>Обучающиеся соотносят пословицы с баснями, аргументируя свой выбор.</i> <i>Хорошо тому добро делать, кто помнит - «Волк и Журавль»,</i> <i>Ты - мне, я – тебе - «Кукушка и Петух»,</i> <i>Пустая бочка громко гремит - «Слон и Моська».</i></p>										
<p>6. Контроль и самоконтроль, коррекция.</p>	<p><i>Учитель организует заключительную беседу, задавая вопросы синтетического характера, ведущие к обобщению содержания и выделению главной мысли произведения; выясняется отношение детей к героям, дается элементарная оценка их поступкам.</i> - Ребята, мы знаем, что Крылов в своих баснях отражает качества людей, одни качества он высмеивает, другие он одобряет. Какие же человеческие качества в басне «Слон и Моська» Иван Крылов одобряет, а какие высмеивает? <i>Учитель меняет названия столбиков качеств характера.</i> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">ВЫСМЕИВАЕТ</td> <td style="text-align: center;">ОДОБРЯЕТ</td> </tr> <tr> <td>хитрая</td> <td>важный воспитанная</td> </tr> <tr> <td>задира</td> <td>благоразумный рассудительная</td> </tr> <tr> <td>глупая</td> <td>спокойный умная</td> </tr> <tr> <td>хвастливая</td> <td></td> </tr> </table> - Ребята, а как следует добиваться уважения и признания людей?</p>	ВЫСМЕИВАЕТ	ОДОБРЯЕТ	хитрая	важный воспитанная	задира	благоразумный рассудительная	глупая	спокойный умная	хвастливая		<p><i>Обучающиеся участвуют в обсуждении содержания материала.</i></p> <p>Дети делают вывод: качества Моськи автор басни высмеивает, качества Слона и Шавки одобряет.</p>
ВЫСМЕИВАЕТ	ОДОБРЯЕТ											
хитрая	важный воспитанная											
задира	благоразумный рассудительная											
глупая	спокойный умная											
хвастливая												

МОДЕЛЬ 2

	<p>- Для чего Иван Крылов в своих баснях высмеивает и одобряет человеческие качества? Почему мы до сих пор читаем, заучиваем басни И.А.Крылова, и они современны в наши дни?</p>	<p><i>Обучающиеся высказывают собственное мнение и позицию.</i></p>
<p>Подведение итогов урока, рефлексия.</p>	<p>- Итак, ребята, сегодня мы познакомились еще с одной басней И.А.Крылова И теперь я предлагаю вам написать на «сердечке» одно слово, чему научили вас басни И.А.Крылова.</p> <p>- Басни написаны так, чтобы человек не просто посмеялся над ее содержанием, но и понял свои собственные просчеты и хотя бы попытался исправиться в лучшую сторону. И в нашей жизни мы постоянно сталкиваемся с хорошо знакомыми крыловскими персонажами. По-прежнему среди нас Ворона и Лисица, Лебедь, Рак и Щука, И если присмотреться, то какие-то недостатки мы откроем и в себе. Ведь людей без недостатков не бывает, и сейчас, как и в былые времена, ум соседствует с глупостью, трудолюбие – с ленью, скромность – с хвастовством, талант – с бездарностью. Я надеюсь, что нравоучения Крылова помогут вам стать лучше.</p> <p><u>Оценивание.</u> <i>Учитель комментирует работу детей в течение всего урока.</i></p> <p><u>Домашнее задание.</u></p> <p>- Выберите для себя задание: а) нарисовать иллюстрацию к басне; б) выразительно читать басню; в) выучить наизусть басню.</p>	<p><i>У каждого ребёнка на парте маленькое «сердечко» из цветной бумаги. Дети прикрепляют «сердечки» к портрету баснописца на доске.</i></p> <p><i>Дети слушают, добавляют свое мнение.</i></p> <p><i>Дети выбирают задание, записывают в дневник.</i></p>

 Подпись аттестуемого педагога

Учебное занятие было проведено в рамках реализации рабочей программы, утвержденной приказом № 225-о от 31.08.2021г.

Директор МБОУ СШ № 17  Каркошкина Т.Н.
М.П.

